

Liste de vocabulaire 1 : Comment dit-on? 1

Comment dit-on? 1: I can say what I have and need for school.

Les fournitures scolaires

l'agenda (m.) scolaire	<i>school planner</i>
le cahier	<i>notebook</i>
la calculatrice	<i>calculator</i>
les ciseaux (m.pl.)	<i>scissors</i>
le classeur	<i>binder</i>
le crayon	<i>pencil</i>
le dictionnaire	<i>dictionary</i>
la feuille de papier	<i>sheet of paper</i>
le livre	<i>book</i>
l'ordinateur (m.)	<i>computer</i>
le portable	<i>cell phone</i>
le sac à dos	<i>backpack</i>
le stylo	<i>pen</i>
la tablette	<i>tablet</i>
la trousse	<i>pencil case</i>

School supplies

Les numéros de 30 à 69

trente	<i>thirty</i>
quarante	<i>forty</i>
quarante-quatre	<i>forty-four</i>
cinquante	<i>fifty</i>
cinquante-sept	<i>fifty-seven</i>
soixante	<i>sixty</i>
soixante-neuf	<i>sixty-nine</i>

The numbers from 30 to 69

Exercice 1

Write what you see on the picture. Don't forget the article (un, une, des) or a number.





Dans mon sac à dos, il y a:



		
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		<p><i>Et dans ton sac à dos, qu'est-ce qu'il y a ?</i></p>
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Exercice 2

Choose the vocabulary word that is NOT shown in the photo.

	<p>des crayons un sac à dos un agenda scolaire des cahiers</p>		<p>un classeur des cahiers des ciseaux une calculatrice</p>
	<p>des ciseaux un stylo des cahiers des crayons</p>		<p>des ciseaux une calculatrice des crayons un cahier</p>

	des crayons des ciseaux des livres une trousse		un sac à dos un stylo des crayons une calculatrice
---	---	--	---

Exercice 3

Answer the following questions in full sentences in French.

1. Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac à dos?

2. Qu'est-ce que tu as dans ton sac à dos?

3. Tu as besoin de quoi pour la classe de maths?

Exercice 4

Write out the answers to the following math problems in French (some of the answers might be numbers from Unité Préliminaire):

1. $13 + 22 =$ _____
2. $100 - 31 =$ _____
3. $51 - 4 =$ _____
4. $24 + 34 =$ _____
5. $54 / 2 =$ _____
6. $12 \times 4 =$ _____
7. $32 \times 2 =$ _____
8. $98 - 53 =$ _____
9. $25 + 6 =$ _____
10. $55 / 5 =$ _____

Point de grammaire 1 : Découvrons 1

1. Expressing number and gender:

les articles indéfinis

In French, the indefinite article (similar to *a/an* or *some* in English) has three basic forms, **un**, **une**, and **des**, depending on the gender (masculine or feminine) and number (singular or plural) of the noun.

un crayon (masc. sing.)	a pencil	des crayons (masc. pl.)	(some) pencils
une calculatrice (fem. sing.)	a calculator	des calculatrices (fem. pl.)	(some) calculators

After a negative expression, the indefinite article will become **de/d'**.

Il y a **un** ordinateur dans mon sac à dos.

Il n'y a pas **d'**ordinateurs dans mon sac à dos.

J'ai **des** crayons dans ma trousse.

Je n'ai pas **de** crayons dans ma trousse.

Les articles définis et la possession avec de

The definite article (similar to *the* in English) has three basic forms, **le**, **la**, and **les**, depending on the gender and number of the noun.

le crayon	the pencil	les crayons	the pencils
la calculatrice	the calculator	les calculatrices	the calculators

The definite article sometimes is not translated into English when it refers to something in general.

J'aime **la** biologie.

I like biology.

Nous aimons **les** chansons françaises.

We like French songs.

Definite articles can be used with the preposition **de** to show possession. The formula for showing possession is to use a *definite article + noun + de/d' + name*.

La calculatrice de Paul est moderne.

Paul's calculator is modern.

Les devoirs de l'unité 2: À l'école

Exercice 5: La possession avec de

Modèle: It's Paul's pen. = C'est le stylo de Paul.

1. It's Selena's pencil. = _____
2. It's Helena's computer. = _____
3. It's Sylvie's calculator. = _____

Exercice 6

Write the correct article in the blank space.

Les sacs à dos d'Océane et de Félix

Océane: Bonjour! Ouah! Il y a beaucoup de choses dans mon sac à dos! J'ai _____ livres, _____ calculatrice, _____ portable et _____ tablette. Je n'ai pas _____ trousse et il n'y a pas _____ stylo dans mon sac à dos. Il y a _____ ciseaux et _____ cahier.

Félix: Comme Océane, il y a trop de choses dans mon sac à dos! J'ai _____ trousse et dans ma trousse, il y a _____ crayons, _____ stylos, _____ ciseaux et _____ calculatrice. Dans mon sac à dos, il y a _____ dictionnaire et _____ feuilles de papier.

Take the objects that Océane and Félix mention, and put them into the correct column according to if you do or do not have them yourself. See if you can use the correct form of the indefinite article, and remember that un, une, and des become de/d' when they follow a negative phrase.

J'ai	Je n'ai pas

Exercice 7

Les articles indéfinis: Complete with un, une, des, de, d'.

1. Il a _____ grand cahier noir, mais il n'a pas _____ calculatrice.
2. J'ai _____ stylos et _____ livre, mais je n'ai pas _____ classeurs.
3. Tu as besoin _____ feuilles de papier? J'ai _____ feuille de papier.

Exercice 8

Les articles indéfinis et définis. Complete with the right articles (un, une, des, de, d', le, la, l', les).

1. J'adore _____ langues modernes mais je n'aime pas _____ latin.
2. L'histoire, c'est _____ cours difficile, mais _____ prof est fascinant.
3. J'étudie _____ informatique parce que j'ai besoin _____ cours difficiles.

Liste de vocabulaire 2 : Comment dit-on? 2

Comment dit-on? 2: I can exchange information about classes and schedules and talk about my school.

Expressions utiles

parce que/qu'	<i>because</i>
pendant la semaine	<i>during the week</i>
pendant le week-end	<i>during the weekend</i>

L'heure

À quelle heure?	<i>At what time?</i>
Quelle heure est-il?	<i>What time is it?</i>
Le cours commence à...	<i>The class begins at...</i>
Le cours se termine à...	<i>The class ends at...</i>

Time

Stratégies: Cognates

l'algèbre (f.)	<i>algebra</i>
l'arabe (m.)	<i>Arabic</i>
les arts (m. pl.) visuels	<i>visual arts</i>
la biologie	<i>biology</i>
la chorale	<i>chorus</i>
le latin	<i>Latin</i>
l'orchestre (m.)	<i>orchestra</i>
la psychologie	<i>psychology</i>
les sciences (f.pl.) sociales	<i>social studies</i>
le sport [EPS = l'éducation (f.) physique et sportive]	<i>physical education</i>

Les matières

l'anglais (m.)
le cours
le déjeuner
l'éducation (f.) physique et sportive (EPS)
l'espagnol (m.)
le français
la physique
la géographie
l'histoire (f.)
l'informatique (f.)
les langues (f.pl.) vivantes
la littérature
les mathématiques (f.pl.) (les maths)
la musique
la récréation (la récré)
les sciences (f. pl.) de la vie et de la terre (SVT)
les sciences (f. pl.) sociales
difficile
facile
fascinant/fascinante

School subjects









<i>English</i>
<i>class, course</i>
<i>lunch</i>
<i>physical education</i>
<i>Spanish</i>
<i>French</i>
<i>physics</i>
<i>geography</i>
<i>history</i>
<i>technology</i>
<i>modern languages</i>
<i>literature</i>
<i>math</i>
<i>music</i>
<i>recess/break</i>
<i>life and earth science</i>
<i>social studies</i>
<i>difficult</i>
<i>easy</i>
<i>fascinating</i>

Les devoirs de l'unité 2: À l'école

7

Exercice 9

Choose the school subject that is best represented by the images below.

	<p>la physique les sciences sociales le sport l'informatique</p>		<p>les arts visuels les sciences de la vie et de la terre le français la littérature</p>
	<p>la chorale la psychologie l'arabe l'histoire</p>		<p>les langues vivantes l'algèbre les arts visuels l'arabe</p>
	<p>l'espagnol les mathématiques la biologie l'orchestre</p>		<p>l'informatique l'anglais l'histoire les sciences de la vie et de la terre</p>
	<p>la musique le déjeuner la littérature l'espagnol</p>		<p>l'algèbre les sciences sociales la récré la musique</p>

Exercice 10

Answer the questions with complete sentences.

1. Quelles sont tes matières ?

2. Pourquoi est-ce que tu aimes les arts visuels?

3. Comment est le cours d'informatique?

4. Comment est le cours de musique?

5. Comment est le cours de littérature?

6. Quel cours est difficile?

7. Quel cours est fascinant?

8. Quel cours est facile?

9. Tu as combien de récréés ?

Point de grammaire 2 : Découvrons 2

2. Telling Time: *l'heure*

In French, one can ask about the time in several ways:

Quelle heure est-il? or Il est quelle heure? *What time is it?*

Tu as l'heure? or Est-ce que tu as l'heure? *Do you have the time?*

The *il* is an impersonal "it," as in It is 10:00.

Il est 10h11. (Il est dix heures onze.) *It is ten eleven AM.*

Il est 13h21. (Il est treize heures vingt et une.) *It is one twenty-one PM.*

Il est 23h58. (Il est vingt-trois heures cinquante-huit.) *It is eleven fifty-eight PM.*

Exercice 11

Quelle heure est-il?

Read each problem below and add or subtract the minutes to find the time. Choose the correct time from the options. Plus=plus, and moins= minus.

<p>Il est 22h00. (plus deux heures)</p> <p>a. Il est 10h20. b. Il est minuit. c. Il est midi.</p>	<p>Il est 4h00. (moins vingt minutes)</p> <p>a. Il est 3h40. b. Il est 3h41. c. Il est 4h40.</p>
<p>Il est 3h30. (plus quinze minutes)</p> <p>a. Il est quatre heures moins quinze. b. Il est trois heures moins quinze. c. Il est trois heures trente.</p>	<p>Il est 11h20. (moins cinq minutes)</p> <p>a. Il est onze heures cinq. b. Il est onze heures dix. c. Il est onze heures et quinze.</p>
<p>Il est midi. (plus deux heures)</p> <p>a. Il est deux heures de l'après-midi. b. Il est douze heures. c. Il est deux heures du matin.</p>	<p>Il est sept heures dix. (plus vingt minutes)</p> <p>a. Il est sept heures vingt. b. Il est sept heures vingt-cinq. c. Il est sept heures trente.</p>
<p>Il est cinq heures cinq. (plus dix minutes)</p> <p>a. Il est cinq heures dix. b. Il est cinq heures et quinze. c. Il est cinq heures moins dix.</p>	<p>Il est six heures. (plus trente minutes)</p> <p>a. Il est six heures trente. b. Il est six heures moins trente. c. Il est six heures quinze.</p>

Exercice 12

Write the time in numbers first, in letters next:

Modèle: 6 a.m. = 6h00: Il est six heures.

1. 12:40 a.m. _____
2. 12:50 p.m. _____
3. 6:10 p.m. _____
4. 1:15 a.m. _____

Exercice 13

Answer the questions in complete sentences.

1. Quelle heure est-il ?

2. A quelle heure commence le cours de français?

3. A quelle heure se termine le cours de biologie?

4. À quelle heure est le cours de mathématiques?

5. Quand est-ce que l'école commence le mardi?

6. À quelle heure est le cours de littérature?

7. À quelle heure est le cours de sport?

8. À quelle heure est le cours de sciences sociales?

9. À quelle heure est le déjeuner?

Liste de vocabulaire 3 : Comment dit-on? 3

Comment dit-on? 3: I can talk about people, places, and activities at school.

Les activités

aider	<i>to help</i>
déjeuner	<i>to eat lunch</i>
discuter	<i>to discuss</i>
enseigner	<i>to teach</i>
étudier	<i>to study</i>
faire attention	<i>to pay attention</i>
organiser	<i>to organize</i>
parler	<i>to speak</i>
travailler en équipe	<i>to work in teams</i>
utiliser	<i>to use</i>

Activities

Les lieux et deux personnes de l'école

le/la prof	<i>teacher</i>
le/la principal(e)	<i>principal</i>
la cantine	<i>cafeteria</i>
le casier	<i>locker</i>
le collège	<i>middle school</i>
la cour	<i>courtyard</i>
l'école (f.)	<i>school</i>
le gymnase	<i>gymnasium</i>
le lycée	<i>high school</i>
la médiathèque	<i>library, media center</i>
la salle de classe	<i>classroom</i>

People and places

Exercice 14

Place each of the activity words in the column of the location where that activity may take place. You may use each word more than once and may include other words that you know.

- | | |
|-----------|------------|
| aider | manger |
| chanter | organiser |
| danser | parler |
| discuter | participer |
| déjeuner | regarder |
| enseigner | travailler |
| jouer | étudier |

La cantine	La cour	Le gymnase	La médiathèque	La salle de classe

Les devoirs de l'unité 2: À l'école

Exercice 15

J'aime ou je n'aime pas

Look at the following activities and categorize them based on your likes and dislikes.

- aider des amis
- déjeuner avec des amis
- organiser mon classeur
- travailler en équipe en classe
- travailler au bureau avec le principal
- avoir une interro
- faire attention en cours de sciences
- parler en anglais
- utiliser une calculatrice
- discuter en français
- participer aux clubs
- étudier les maths

J'aime	Je n'aime pas

Exercice 16

Take three of the activities from Exercice 15 and write sentences based on the categories including a location. Feel free to add any additional information.

Modèle: J'aime déjeuner avec des amis à la cantine parce que c'est amusant.

Point de grammaire 3 : Découvrons 3

3. Expressing daily school activities: *les verbes en -er*

The basic form of the verb (action word) in French is the infinitive, which can end in *-er*, *-ir*, and *-re* (e.g., *parler*, *finir*, *répondre*).

To talk about customary actions and general facts, we use a form of the verb called the present tense. For infinitives that end in *-er*, look at the endings for each of our subject pronouns for the of the verb *chanter*:

je chante	nous chantons
tu chantes	vous chantez
il/elle/on chante	ils/elles chantent

Je **parle** anglais avec ma famille. *I speak English with my family.*

Nous n'**étudions** pas le latin. *We do not study Latin.*

Note that in these two sentences, there is not a separate French word that corresponds to the English *do* or *is*.

On is a more generic pronoun used to refer to people in general, such as in the sentence, "One speaks French in France"/*On parle français en France.*

Exercice 17

Choose the form of the verb that matches the person doing the action.

1. Je _____ (parler) français.
2. Nous _____ (étudier) en classe.
3. Vous _____ (déjeuner) avec des amis.
4. Est-ce que tu _____ (organiser) le sac à dos?
5. Elle _____ (utiliser) le stylo en cours de maths.
6. Ils _____ (discuter) avec des partenaires.
7. J' _____ (aider) des amis en cours d'anglais.
8. M. Holland? Il _____ (enseigner) le cours de chimie.
9. Oui, nous _____ (travailler) en équipe.
10. Elles _____ (parler) espagnol.

Les devoirs de l'unité 2: À l'école

Exercice 18

Complete with the right verb and the right form of the verb: aider, déjeuner, discuter, enseigner, étudier, organiser, parler, travailler, utiliser, aimer, jouer. Each sentence should use a different verb.

1. Je _____ en équipe.
2. Nous _____ les casiers.
3. Tu _____ les élèves avec les devoirs?
4. Vous _____ à la cantine?
5. Il _____ au basket.
6. Elles _____ à la récré.
7. Le prof et elle _____ les langues vivantes.
8. L'élève et moi _____ les portables pour quizlet.
9. Les élèves de Metro _____ parler.
10. Le principal et toi _____ anglais.

Exercice 19

Create questions using one piece of each category. Verify that the verbe matches the person(s) doing the action.

Est-ce que tes amis Est-ce que tu Le cours de français Nous Vous	aiment jouer au basket aiimons parler français commence déjeunes avec des amis écoutez de la musique	à quelle heure? à la cantine? dans la cour? au cours de français? au gymnase?
--	--	---

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Exercice 20

Le message d'Amina

Bonjour Margaux,

Comment vas-tu? Ça va bien chez moi. J' _____ (aimer) mon école et mes cours ne _____ (être) pas difficiles. L'école _____ (commencer) à 8h00 et mes cours se _____ (terminer) à 16h00 de dimanche à jeudi. Je _____ (déjeuner) à midi et mes amis _____ (manger) avec moi à la cantine. En cours d'espagnol, nous _____ (discuter) beaucoup en espagnol et nous _____ (travailler) en équipe. La prof Mme Trudeau _____ (enseigner) le cours de maths et elle _____ (être) très gentille.

Comment est ton école? Tu _____ (parler) beaucoup avec tes amis en classe?

Bises,
Amina

Exercice 21: DESCRIPTION

Choose any six questions to answer from the following list to help you write a paragraph about your school day in the discussion forum. Feel free to add any additional information.

- Comment est ton prof de sciences?
- Comment est ton prof d'anglais?
- De quoi as-tu besoin pour le cours de français?
- De quoi as-tu besoin pour le cours d'anglais?
- Est-ce que tu aimes le cours de français?
- Quel est ton cours préféré?
- Quel est ton premier cours?
- Qu'est-ce que tu aimes étudier?
- Ton cours de maths commence à quelle heure?
- À quelle heure commence l'école?
- À quelle heure se termine ton cours préféré?
